

De ce este grădinița o afacere bună?

ÎN 2013, PREȘEDINTELE STATELOR UNITE, BARACK OBAMA, A ADUS PE AGENDA PUBLICĂ IMPORTANȚA EDUCAȚIEI TIMPURII PENTRU COPIII DE MINIM PATRU ANI. SUBIECTUL CONTINUĂ SĂ OCUPE PRIMELE PAGINI ALE ZIARELOR. ȘI NU NUMAI ÎN AMERICA SAU ÎN EUROPA, CI ȘI ÎN CHINA, DE PILDĂ, CARE ȘI-A PROPUȘ SĂ INTEGREZE TOȚI COPIII DE MINIM TREI ÎN SISTEMUL DE EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ PÂNĂ ÎN 2020. DE CE OARE ATÂTA VĂLVĂ ÎN JURUL EDUCAȚIEI TIMPURII? DE CE AR FI ATÂT DE IMPORTANT CA FIECARE COPIL SĂ MERGĂ LA GRĂDINIȚĂ?

de Leslie Hawke, fotografie de Bogdan Baraghin/Photoliu

58
OPINIE

Ei bine, răspunsul se regăsește în studiile internaționale, care arată că stimularea intelectuală în primii ani de viață aduce rezultate mult mai bune la școală și va conta enorm pentru reușita copiilor mai târziu. Până la cinci ani, creierul unui copil trece prin cea mai intensă și rapidă dezvoltare. În această perioadă se formează bazele pe care se vor așeza toate deprinderile de învățare și se vor forma abilitățile copiilor. Nu trebuie să ne surprindă dacă cei care au avut cărți și jocuri care să le dezvolte mintea devin elevi mai buni și angajați mai calificați mai târziu.

„Copiii care nu citesc bine până în clasa a treia prezintă un risc de părăsire timpurie a școlii de patru ori mai mare decât

copiii care citesc bine sau foarte bine și un risc de 13 ori mai mare dacă provin din medii sărace. Aceștia sunt și anii în care copilul își formează o idee despre potențialul său”, consemnează The New York Times în martie 2013

În România, copiii din cele mai sărace zone, care reprezintă un sfert dintre copiii țării, ajung în clasa întâi fără să știe culori, litere, anotimpuri, noțiuni elementare pentru alți copii. Acasă nu au cărți și uneori niciun material scris. Pentru părinții lor, lipsiți de educație la rândul lor, nu-și dau seama cât de important este să le vorbească copiilor, să se joace cu ei, cu atât mai puțin să le citească. Acești copii intră în sistemul educațional cu un bagaj de cunoștințe mult mai sărac decât

CE POȚI FACE PENTRU A DEZVOLTA ABILITĂȚILE UNUI COPIL DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ ȘI, IMPLICIT, RELAȚIA CU EL

- Citește-i câte ceva în fiecare seară. Pe măsură ce reține povestea, fă-l pe el să ți-o spună ca și cum ar citi-o.
- Când îi citești, urmărește rândul cu degetul, îl ajută să identifice cuvinte și să facă legături între cuvinte și sensul lor. Așa începe să înțeleagă anumite convenții cum ar fi că citim de la stânga la dreapta și de sus în jos, că propozițiile sunt formate din cuvinte și că unele propoziții nu se termină la sfârșitul rândului.
- Folosește timpul petrecut în mașină pentru a exersa culorile, numerele, formele geometrice și jucați jocul „20 de întrebări”.
- Folosiți, de asemenea, timpul de așteptare la o coadă jucând un joc pe mobil, cu numere și litere.
- Luați masa împreună măcar o dată pe zi, în familie, și profitați de ocazie pentru a sta de vorbă, cu televizorul închis!
- În fiecare săptămână, oferă-i copilului bilete de 30 de minute pentru televizor, iar pe cele rămase nefolosite decontează-i doi lei.
- În weekend, permite-i copilului să stea până târziu, atâta vreme cât citește în pat.
- Oferă-i ajutor să adune cărțile pentru o bibliotecă a lui și încurajează-l să facă schimb cu prietenii.
- Citește în prezența lui și asta nu doar pe iPhone!
- Afișează prin casă foi cu animale, numere, culori, personaje preferate, astfel încât cărțile și materialele tipărite pe hârtie să nu dispară din viața lui, având în vedere evoluția mediului digital.



Forbēs Kids

colegii lor și nu recuperează niciodată diferențele. Programele de tip „școala după școală” nu acoperă golul educațional care se formează, sau mai corect, există deja între copiii foarte săraci din mediul rural și cei născuți în familii din clasa de mijloc, în mediul urban.

Ce mi se pare trist este că această fisură poate fi prevenită. Chiar dacă golul nu poate fi umplut, putem lua măsuri pentru ca diferențele între copii să fie reduse și, de ce nu, eliminate. Soluția trebuie să pornească de la educația timpurie. Un aspect ce afectează întreaga societate este că prăpastia dintre copiii săraci și semenii lor nu este o problemă doar pentru cei săraci, de o parte a golului, ci și de partea cealaltă, unde se formează

o povară socială și economică care va fi suportată de categoria celor educați, care sunt membri activi ai societății. La nivelul, unei societăți, fondurile cheltuite pentru educația preșcolară a celor mai săraci copii merită pe deplin investiția. Asta spune și economistul cu premiu Nobel James J. Heckman care a analizat și a demonstrat că rata de recuperare a investiției în programe de educație preșcolară este de 7-10%. Conform Băncii Mondiale, România ar câștiga un miliard de euro pe an în productivitate și venituri din taxe dacă cei mai săraci cetățeni ai țării ar fi educați. Acesta este motivul pentru care asociația pe care am fondat-o împreună cu Maria Gheorghiu investește în programul „Fiecare Copil în Grădiniță”.