

EDIȚIA DE DIMINEAȚĂ A ȘTIRILOR NPR, 7 iulie 2010

Președintele Obama vrea să facă grădinița accesibilă tuturor copiilor din Statele Unite. **În multe țări europene, aceasta este o realitate deja. În Franța, copiii încep școala la vârsta de trei ani, în ceea ce se numește „școala maternală”.** Eleanor Beardsley ne arată cum funcționează sistemul în Paris, unde fiul ei tocmai a terminat primul an.

ELEANOR BEARDSLEY: Când Maxim a început grădinița în Franța în septembrie anul trecut, primul meu gând a fost că un copil de trei ani este prea mic pentru a fi la școală toată ziua. A fost o lună plină de plânsete, dar după ce Maxim și ceilalți copii s-au obișnuit cu noul lor program, am început să văd niște lucruri uimitoare. Ca de exemplu, în ziua în care a venit acasă, la vârsta de trei ani și jumătate, și a recitat prima lui poezie. De atunci am fost foarte impresionată. Împreună cu copiii din clasa lui, Maxim citește și pictează. A învățat să-și scrie numele. De Crăciun, copiii ne-au cântat colinde nouă, părinților.

Maxim învață multe, dar este și îngrijit într-un mediu stimulant și confortabil. În fiecare zi primește un prânz cald și doarme după-amiază într-un micuț pat de dormitor. Totul este parte din procesul de a pregăti copiii mici să fie elevi și cetățeni, spune Sylvia Bernard, directoarea uneia dintre cele 800 de grădinițe din Paris. **Esența grădiniței nu stă în a-i învăța pe copii matematică sau să citească. Este vorba de a-i învăța cine sunt și cum să interacționeze cu alți copii și adulți, să îi respecte pe cei din jur. În Franța, 100% dintre copiii de 3, 4 și 5 ani merg la grădiniță. Deci toți încep clasa întâi pe picior egal.** În timp ce francezii recunosc că au probleme cu multe aspecte ale sistemului de educație, grădinița are o reputație excelentă. Este unul dintre simbolurile de preț ale Republicii Franceze, pentru că reprezintă atât tratamentul egal pentru toți, cât și emanciparea femeii.

Barbara Legron, născută în Chicago, spune că a putut să lucreze cu normă întreagă fără nici o grijă din momentul în care fiica ei Natasha a început să meargă la grădiniță.

BARBARA LEGRON: La început am fost foarte sceptică să îmi trimit fata acolo, practic pentru toată ziua. Dar pe măsură ce anul a trecut, am realizat că învață atât de multe. Vreau să spun că mă învață ea pe mine cântecele franțuzești pentru copii, pe care ar fi trebuit să i le spun eu ei. Se simte foarte bine acolo, învață și petrece timp cu alți copii, deci se joacă. Nu am cum să fac concurență acestor avantaje, chiar dacă eu sunt mama.

BEARDSLEY: Experții spun că accentul simultan asupra dezvoltării cognitive și emoționale este ceea ce face ca o educație preșcolară bună. Miho Taguma este specialist în educație la OCDE. Ea spune că **studiile pe termen lung arată că atunci când copiii frecventează programe de educație preșcolară de calitate, ei învață mult mai mult și au mai puține probleme mai târziu.**

MIHO TAGUMA: Nu numai părinții și copilul beneficiază de participarea la grădiniță, ci și întreaga societate. **Noi nu privim cheltuielile publice în educația timpurie ca pe un cost, ci ca pe o investiție în viitor – importantă pentru dezvoltarea economică și pentru asigurarea bunăstării unei țări.**

BEARDSLEY: **Unii economiști estimează că investiția în educația timpurie pentru anumite grupuri produce un profit de aproape șase la unu în ceea ce privește beneficiile și economiile de mai târziu.** Taguma spune că Franța și țările nordice investesc cel mai mult în educația timpurie. Statele Unite nu cheltuiesc suficient, spune ea, dar cel puțin sprijină copiii din familii cu venit mic, prin programul Head Start.